

鎖定目標 · 創造未來



■UCSI 鼓勵積極、主動學習，並從一知半解和錯誤中學習，以有效的加深學生的吸收能力。



UCSI 大學 善用科技實踐優越教學

網路是时下年轻人的资讯的来源，也是他们互动的平台。抓住学生的习性，加上UCSI大学希望教学不是单向的提供讲义，而是学生热衷的参与，因此，应用科学系讲师，潘春燕规定4人1组的第1年生，设立一个新的部落格，1个学期写5篇文章，互相拜访评论，内容则是讲师评分的部分。

部落格主题是日常用品，内容以解说其化学成分为主。他说，通过关注这些大家平常忽略的应用品化学成分，又或者有些学生会比较产品的成分或利与弊，都能加快学生的认知能力，了解各种化学物的性质与用途。

再来，用创意、生动但简易的演绎和录像方式，向非化学学生讲解化学应用，也是新鲜事吧？陈春晖讲师希望学生通过图片道具、方程式，以对白或讲解等方式把讯息传给大

家。创意的例子包括海盜掠夺宝石的过程、约会时发生的手机没电、约会时突然胃痛、求婚的宝石等，都加深了网路短片浏览者对电化学、酸硷平衡等的基本认识。

網上課業管理學習系統

跟网路有关系的，还有分子遗传学的教学。温伟慧讲师在Wiley Plus的系统下，设立了网上课业管理学习系统。学生可以自行选择到网上回答作业，小测验的时间，或通过链接找到相关问题的课本和内容。她也可以通过这个管道，提供学生额外的参考资料，更能监督学生的进展并给与指点。这种学习与复习的方式，不仅减低不及格率，更把总评均推上B等。

至于课堂上，食品与营养系主任，王奕霖的方式是在授课之前，出题进行分组辩论，或让学生扮演讲师的角色，给同学授课，当中也加入学生评审、学生回馈，然后她本身才加以纠正和确认答案。这样一来，大家会尝试多方搜集资料，从一知半解和错误中学习，有效的加深学生的吸收能力。

生物科技系主任林丽芳博士，同样的透过课前的分组、分题目讨论和发表来激发思考。他说，学生一旦尝试寻找答案，则能掌握更多细胞与组织培养的概念，到了她授课时，就能取得事半功倍的效果。

欲知详情，请在4月9日至11日，早上10时至下午5时，亲临UCSI大学吉隆坡校园的开放日，洽询专线03-91018880，网站：<http://www.ucsi.edu.my/onlineenquiry/>。